



嘉兴市欣禾职业教育集团

职教集团现状与发展对策

长三角区域职业教育集团化办学研究中心 沈建根





前言

《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》，把鼓励多元主体组建职教集团，开展职业教育集团化办学，作为激发职业教育办学活力的重要举措。

嘉兴欣禾职教集团为使实践探索与理论研究并行发展，于2013年联合华东地区有关研究机构组建了“长三角区域职业教育集团化办学研究中心”，并组织了全国职教集团发展状况的专题调研，现将部分内容向各位专家、同仁作简要汇报。





- 一、发展现状
- 二、发展成就与困境
- 三、发展对策





汇报提纲

一、发展现状

二、发展成就与困境

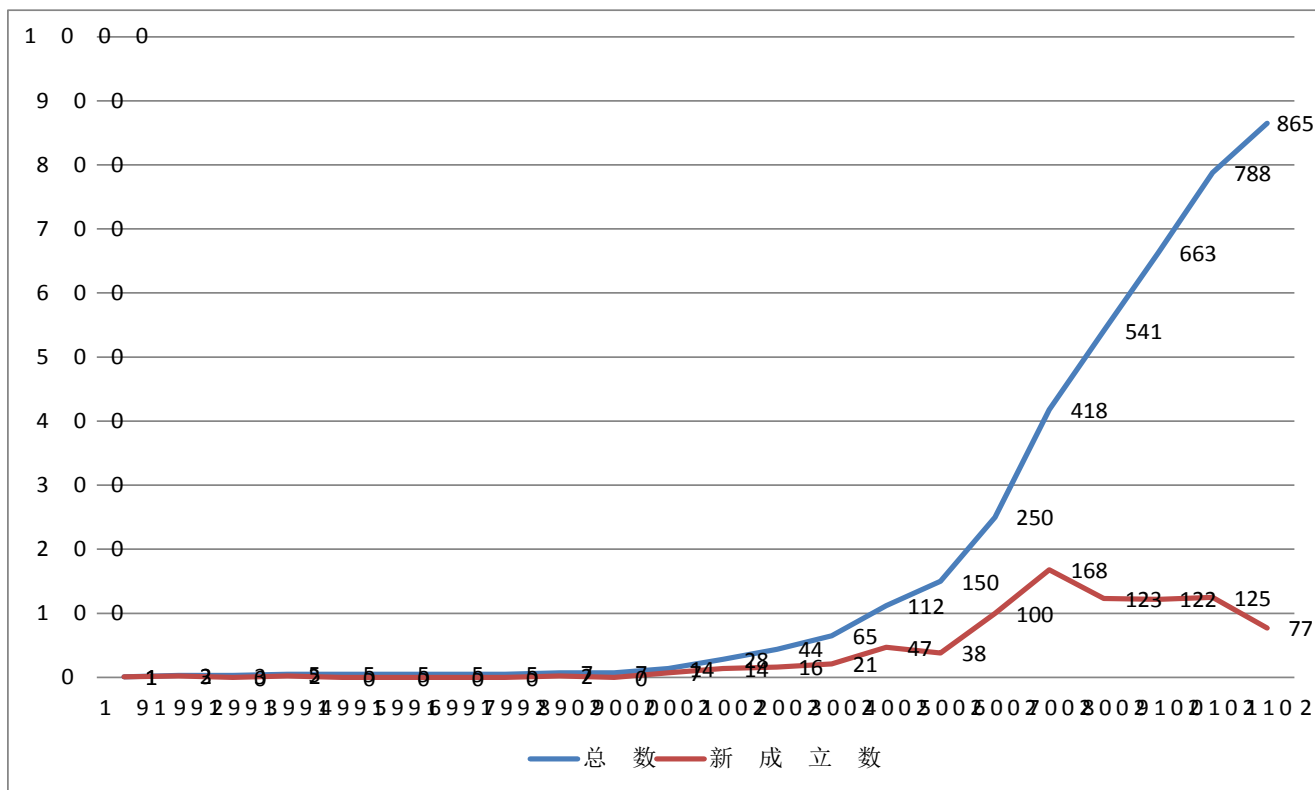
三、发展对策





1. 集团规模与成员组成(1)

自1992年首家职教集团成立以来，特别是2005年《国务院关于大力发展职业教育的决定》等文件颁布后，各地先后组建了一大批职教集团，至2013年，全国累计成立各类职教集团865个。**集团总量呈快速发展趋势。**

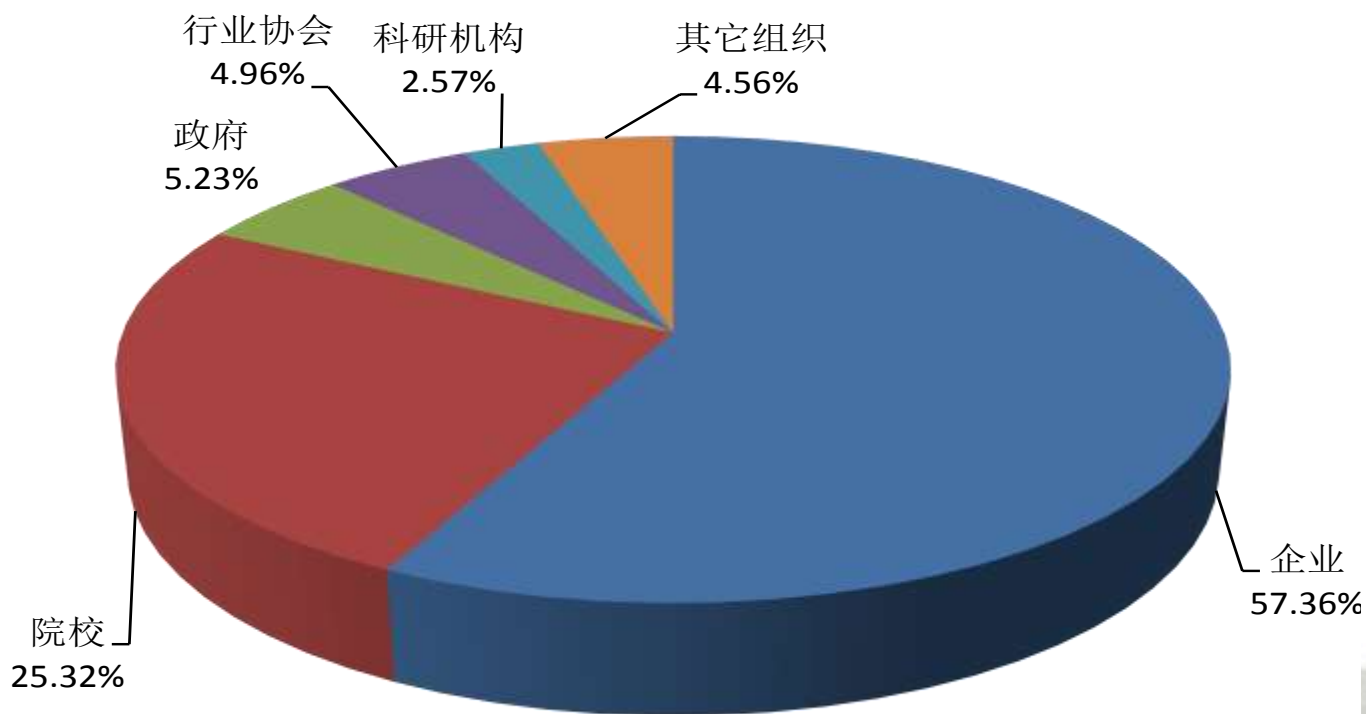


职教集团年度总量与年度新增量统计图



1. 集团规模与成员组成(2)

已建的865个集团累计共有成员单位37939家，平均每个集团拥有成员单位43.86家。多数集团同时包括了政、行、校、企、科研机构等六类成员。
。 **学校和企业是集团成员的主要部分。**

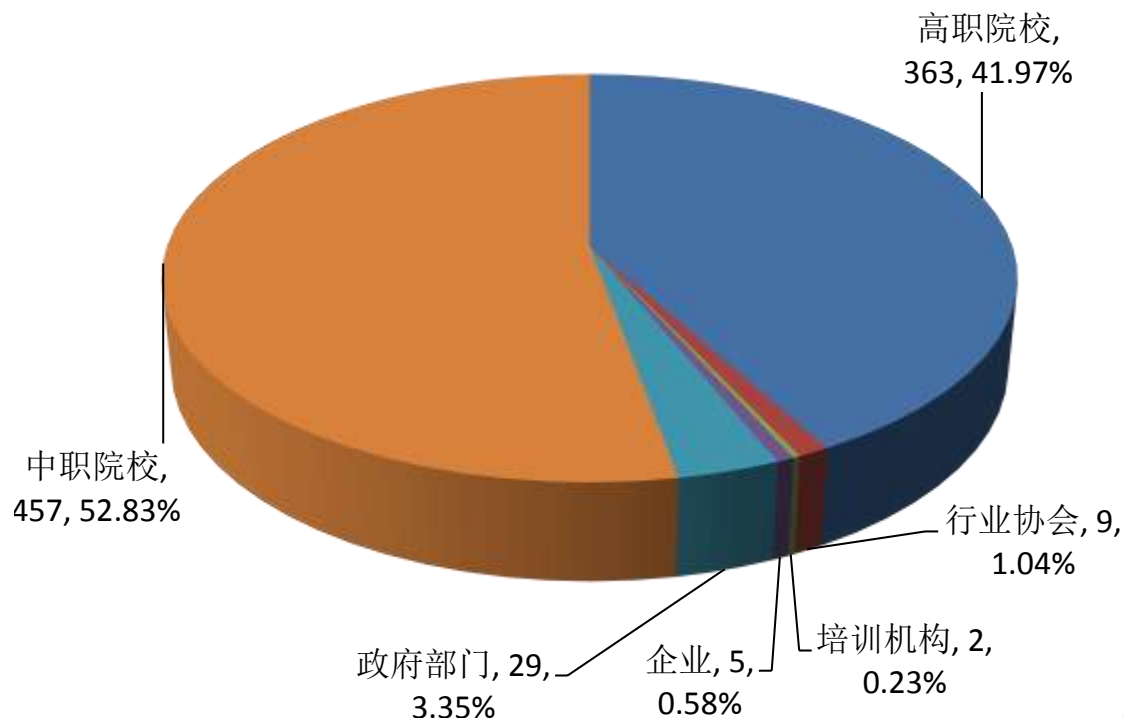


职教集团成员单位占比图



2. 牵头主体与集团类型(1)

集团牵头单位类型众多，其中学校牵头的集团810个（包括：中职学校牵头457个，高职高专院校牵头346个，本科院校牵头17个），占93.64%，由政府部门、行业协会、企业、培训机构等牵头的集团仅为55个，占6.36%。
集团化办学的热情主要来源于职业院校。

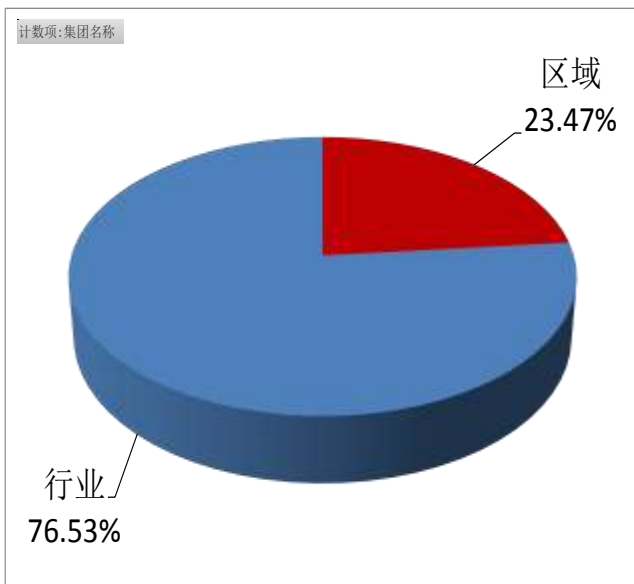


职教集团成员单位占比图

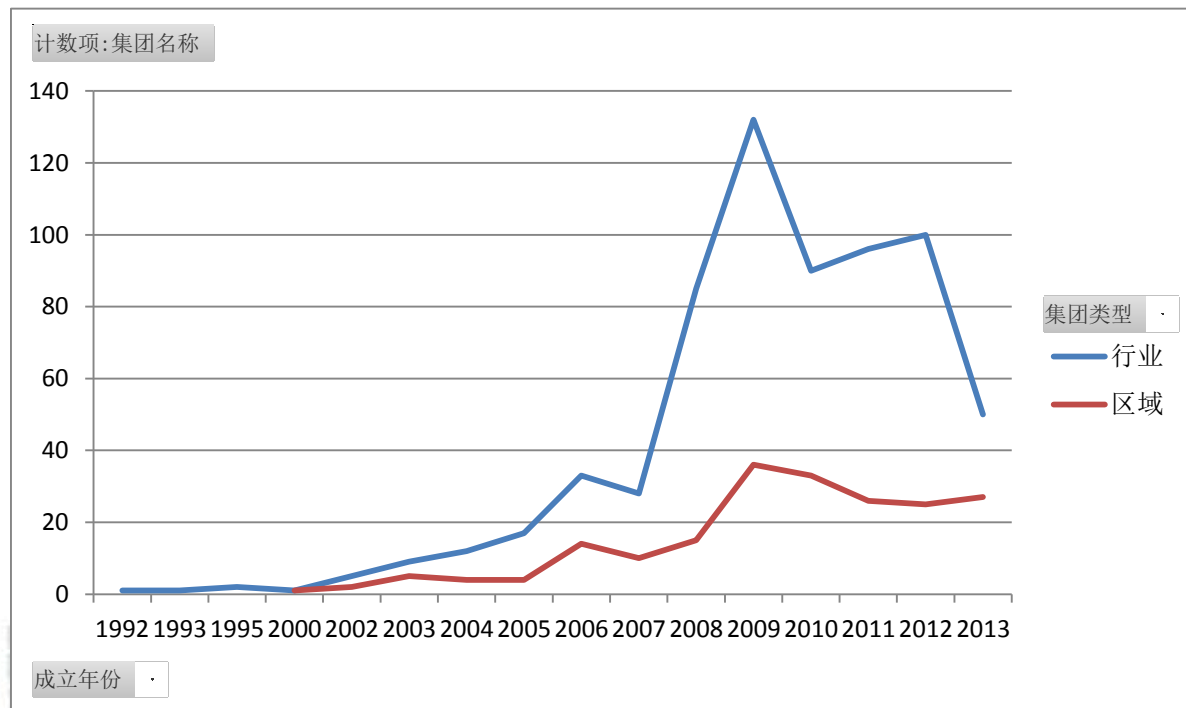


2. 牵头主体与集团类型(2)

在已成立的职教集团中，行业型集团662个，区域型集团203个，分别占76.53%、23.47%。行业型集团为职教集团的主要类型，但近年行业型集团增速放缓，区域型集团增速相对提高。



职教集团类型占比图

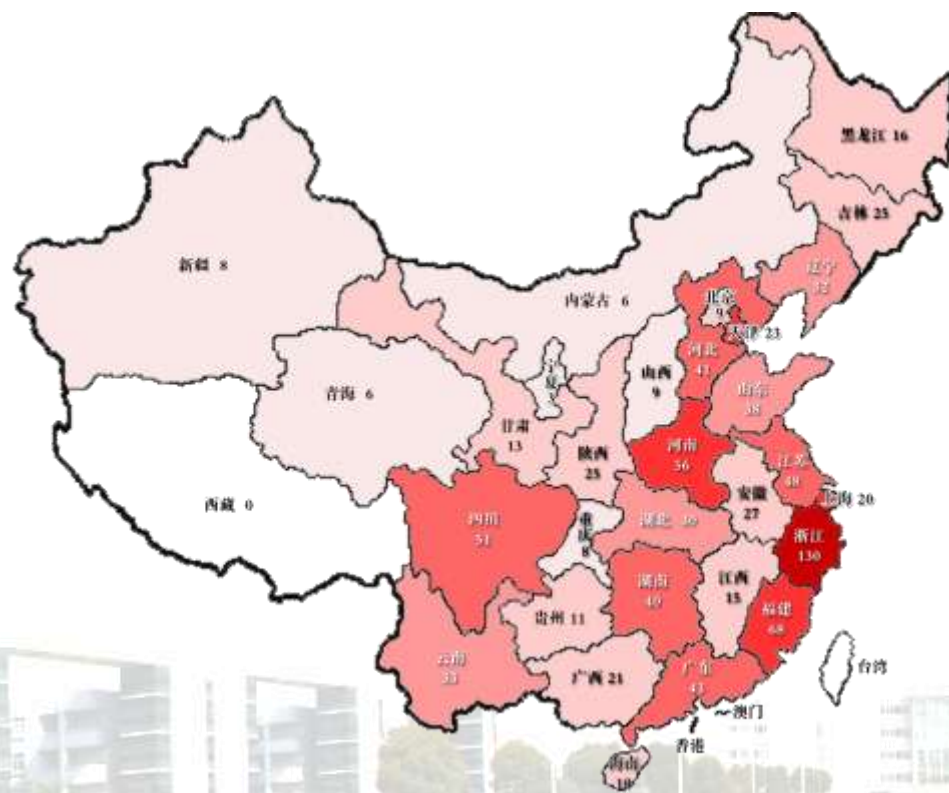


行业职教集团与区域职教集团增量对比图



3.区域分布与行业覆盖(1)

职教集团的区域分布呈现较为明显的地域性差异。经济规模较大、产业发展较快的地区集团分布密度较高；地方政府（或教育主管部门）重视程度较高的地区，集团发展速度较快。同时，也与地方经济发展模式有关。

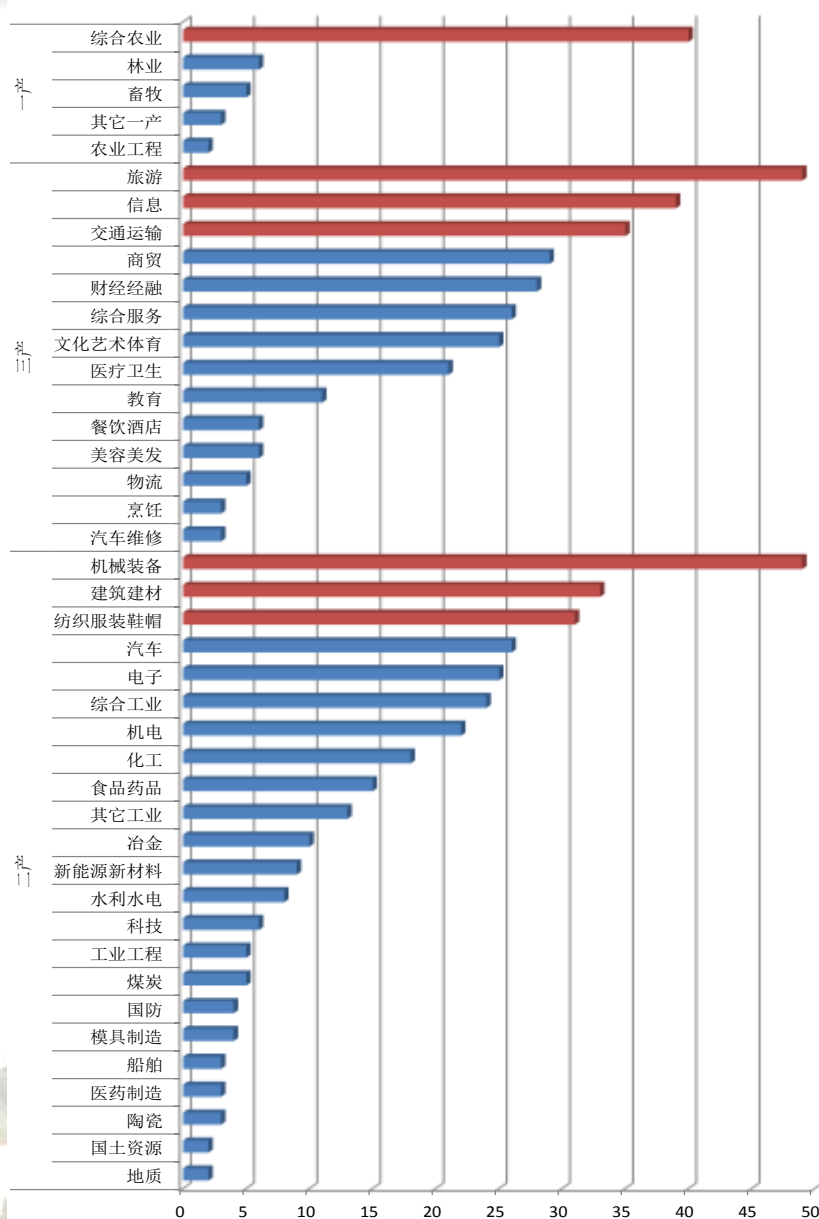
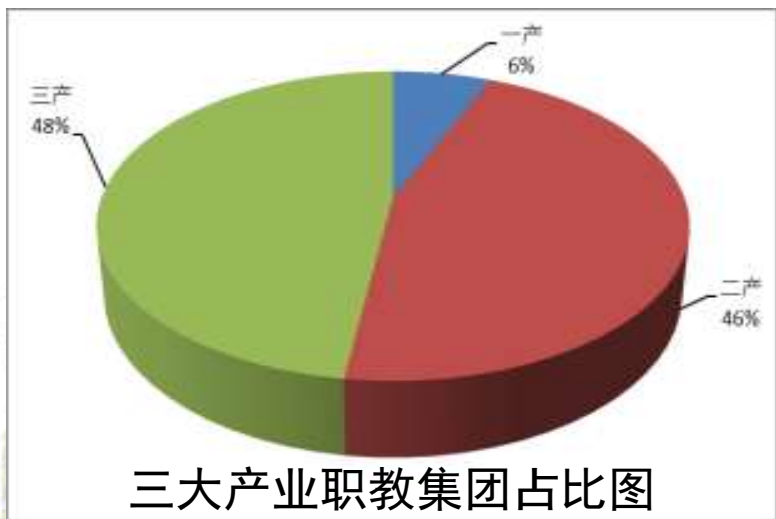


截至到2013年底全国各省、直辖市职业教育集团分布密度



3.区域分布与行业覆盖(2)

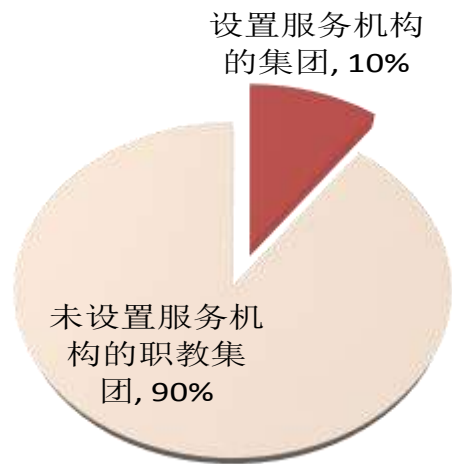
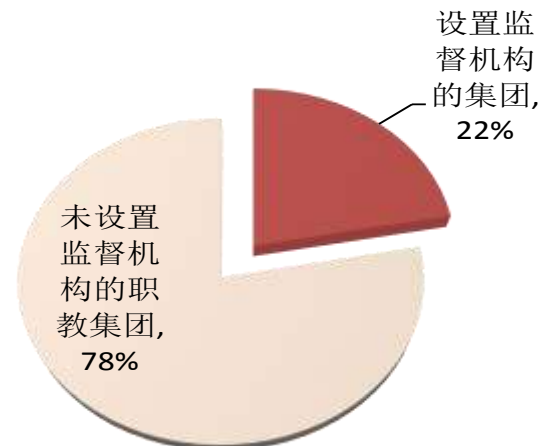
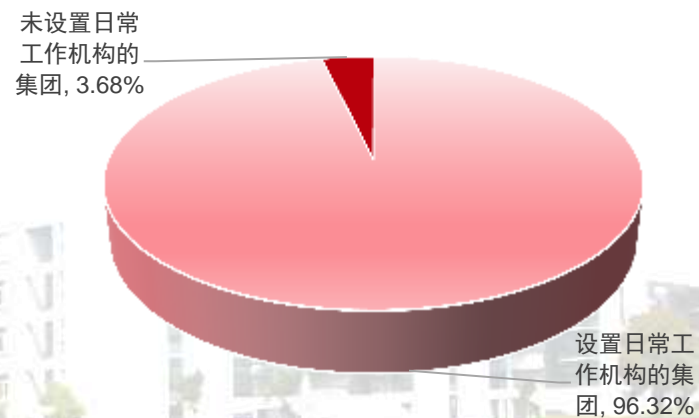
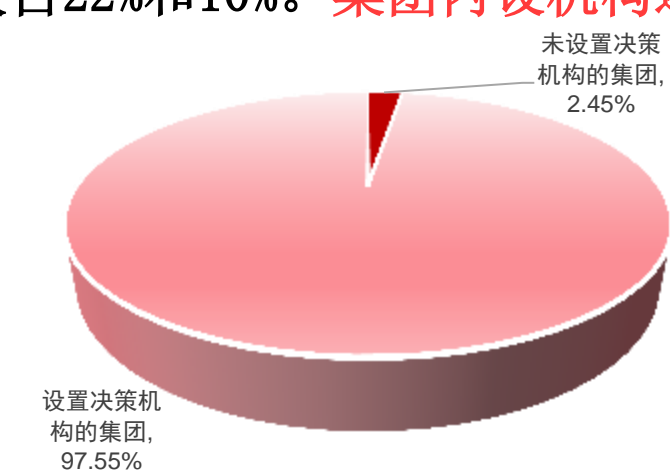
职教集团的行业分布与产业规模有着密切关系。在662个行业型职教集团中，面向三大产业的分别为56、320、286个，与各产业在国民经济总量中的占比十分接近。在第三产业中，旅游服务、信息技术等全部列入行业性集团的前6位，与行业发展速度呈现高度一致性。





4. 机构设置与制度建设(1)

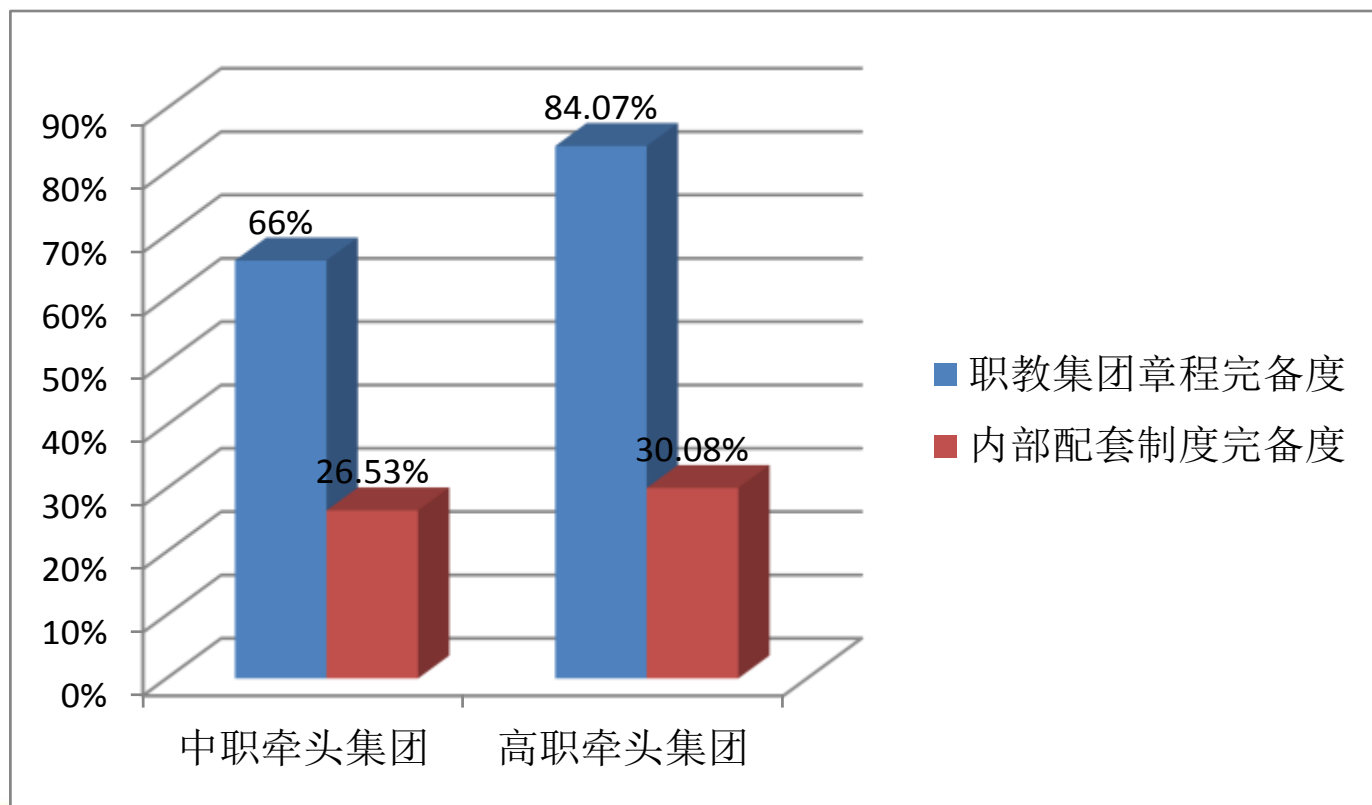
选样调查的172个职业院校牵头集团，建有决策机构、日常工作机构的分别占97.55%和96.32%；设置监督机构和服务机构（研究所、促进中心）的集团仅占22%和10%。**集团内设机构还不够健全。**





4.机构设置与制度建设(2)

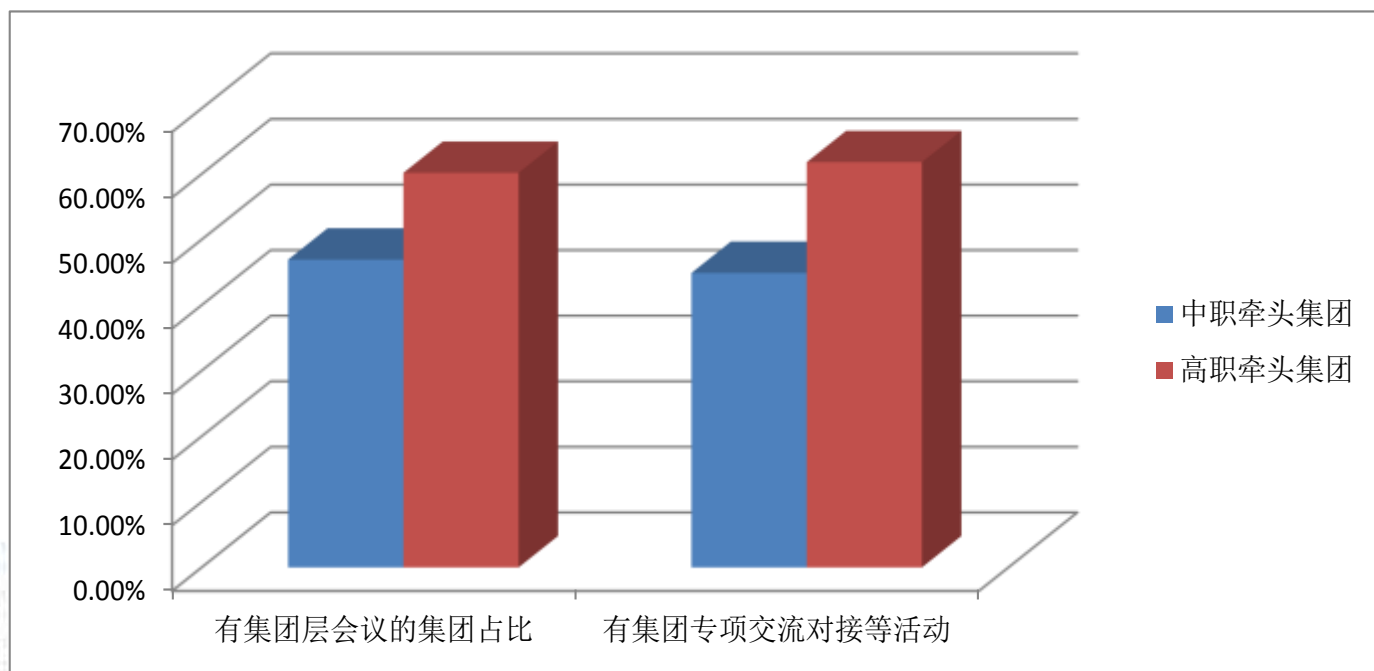
在选择样调查的172个集团中，绝大多数都制订了组织章程，但部分集团章程过于简单，难以起到应有的作用；有内部考核、奖励等配套制度的中、高职牵头集团分别有13个和37个，各占26.53%、30.08%。**相对集团的机构设置，配套制度建设明显滞后。**





5. 日常活动与信息传递(1)

选样调查的49个中职牵头集团，2013年仅有23个召开了集团层面会议、22个开展了专项对接活动，分别占46.93%和44.90%；选样调查的123个高职牵头集团中，2013年仅有74个召开了集团层面会议，76个开展了专项对接活动，分别占60.16%和61.79%。**近半数集团还达不到常态化运行。**

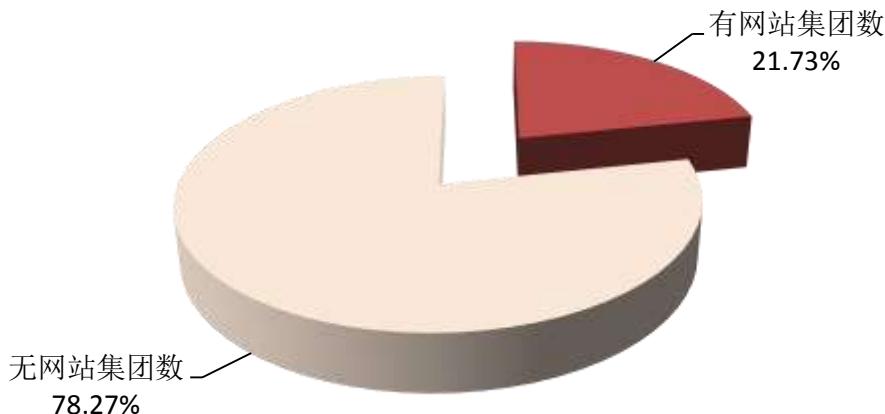




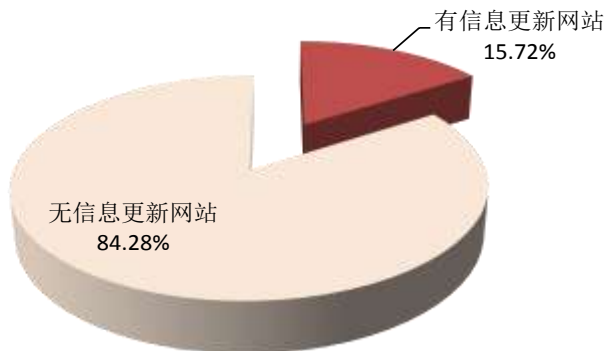
5. 日常活动与信息传递(2)

在所有集团中，建有门户网站的有188个，占集团总数的21.73%。其中，2013年有信息更新的网站为136个。通过百度引擎搜索，有日常活动信息的集团为403个；有212家集团自成立第二年后就没有声息了。

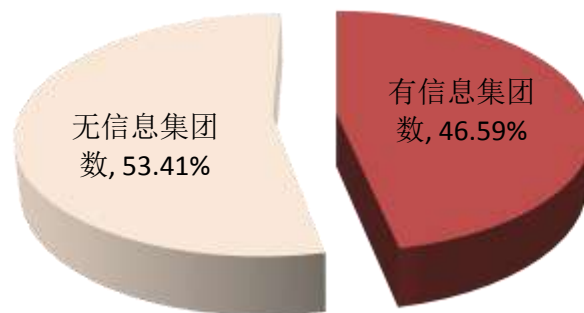
全部集团中有专门网站的集团占比图



2013年有网站且有信息更新集团占比图



集团成立至今有网上信息集团占比图





汇报提纲

一、发展现状

二、发展成就与现实困境

三、发展对策





(一) 发展成就

创新了职业教育办学的中观组织；

推动形成了多元主体参与职业教育的格局；

有效构建了资源整合、产教融合的职业教育发展通道。





(二) 现实困境

1. 性质地位尚未明确，外部条件有待改善

性质和法律地位尚未得到明确，与希望寄予的地位和作用很不相称，已直接影响了社会对集团的认可和集团的自身发展。

缺少权威的认定与评价标准，长期处于“只摸石头不过河”的自由探索阶段；出台实施专项扶持政策的比例不高、覆盖范围过小，不少集团缺乏良好的外部环境支持，影响了集团的日常运行。





(二) 现实困境

2. 组织架构不尽合理，职能定位有待提升

成员单位中能代表行业、区域先进水平的龙头骨干企业不多；不少集团成员偏少、规模偏小，集团吸引力有待增强，集团作用难以得到充分发挥。

多数集团的内设机构参照学术性团体设立，组织机构过于简单，很难适应职教集团的职能要求；人员配备和日常经费长期依附于牵头单位，集团职能定位偏低。





(二) 现实困境

3.管理制度不够健全，治理结构有待改善

部分集团缺乏长远目标，功利目的、等待思想、短期行为较为明显，集团章程与配套制度建设滞后，制度建设有待加快健全。

多数集团由牵头单位长期把持集团的主导权，集团内部的民主治理得不到保障，集团及成员单位之间的沟通与交流不够通畅。





(二) 现实困境

4. 纽带关系过于单一，深度合作有待突破

多数地区还没有出台集团建设与集团化办学的专项政策，校企合作缺少外部力量推动，成员之间既没有项目上的共建关系，也没有资源纽带的产权关系，会商、对话日趋淡化，合作办学尚无具体内容，合作资源得不到改善，合作培养处于浅层次低水平状态。

职教集团较好解决了合作数量，但从量向质的转化，还存在着许多困难。





汇报提纲

一、发展现状

二、发展成就与现实困境

三、发展对策





1.转变几个观念

- 牵头单位：为谁服务？
- 成员单位：参与动机？
- 政府部门：基本职责？





2.把握几层关系

- 运用市场机制与争取政策支持的关系
- 强化学校内部管理与集团平台建设的关系
- 重点单位与一般单位之间的关系





3.突出几项重点

- 争取支持政策与配套制度建设
- 校企资源整合与基层合作载体建设
- 沟通交流平台与民主治理制度建设





敬请各位专家与同仁批评指正。

谢谢！

