

【教育教学研究】

创新创业教育与陕西高校教师专业能力发展融合路径研究

盛莹

(西安文理学院师范学院, 西安 710065)

摘要:提升高校教师创新创业教育专业能力,是高校深化创新驱动发展理念的关键因素之一。以陕西高校教师为被试,在创新创业教育理念的基础上,通过专业认同感、专业构建、专业需求三个方面,探讨创新创业教育与高校教师专业能力发展之间的关系,进一步为陕西高校创新创业教育发展提供一定的理论支持。

关键词:创新创业;高校教师;专业能力;驱动力

中图分类号:G642

文献标志码:A

文章编号:1008-777X(2020)02-0065-06

2015年5月国务院颁发的《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》(国办发[2015]36号),预示着我国高校创新创业教育改革进入新时期。^①2017年,国发[2017]37号文件《关于强化实施创新驱动发展战略进一步推进大众创业万众创新深入发展的意见》中进一步强调了高等院校在创新创业人才培养中的领军作用。因此,如何能够培养出具有“科学精神、创新思维、创新潜能、创新能力”的人才,是目前高校深入进行创新创业教育改革的关键之处。而高校培养人才的关键在于教师,这也意味着提升高校教师创新创业教育专业能力,充分了解创新创业教育与高校教师专业能力发展的融合现状,探讨高校教师如何形成多方位、多渠道、多样态的专业发展途径成为亟待解决的问题。

为了进一步梳理创新创业教育与高校教师专业能力发展的融合情况,本文采用问卷调查法,以陕西省6所院校的498位教师为调查对象,从对创

新创业教育的理解、参与目的、自身条件、发展、优化的途径等方面展开问卷调查。

一、基本数据统计情况

(一)调查对象的基本特征

以陕西省6所高等院校的498位教师作为调查对象,教师的专业涵盖人文、工科、理科、法学、社会科学、艺术。在调研的学校中,一本院校占47%,二本院校占28%,三本院校占25%。其中男性教师占比为46.1%,女性教师占比为53.9%。正高级职称占比11.8%,副高级职称占比28%,讲师职称占比46%,初级职称占比14.2%。教龄整体比例以中青年教师为主,其中具有10年以下教龄的教师占比39%,具有11—20年教龄的教师占比36%,具有20—30年教龄的教师占比16%,具有30年以上教龄的教师占比9%。

(二)专业教师对创新创业教育的认同(图1)

收稿日期:2020-02-05

基金项目:陕西省社会科学基金项目:创新创业教育与陕西高校教师专业能力发展互动模式研究(2017P008);陕西省教育科学“十三五”规划2017年度课题:陕西高校青年教师双创教育意识与能力提升研究(SGH17H234)。

作者简介:盛莹(1974—),女,陕西榆林人,西安文理学院师范学院副教授、教育学硕士,主要从事教育理论与政策研究。

① 参见:国务院办公厅.国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见(国办发[2015]36号)[EB/OL].(2015-05-13)[2016-07-15].http://www.gov.cn/xinwen.

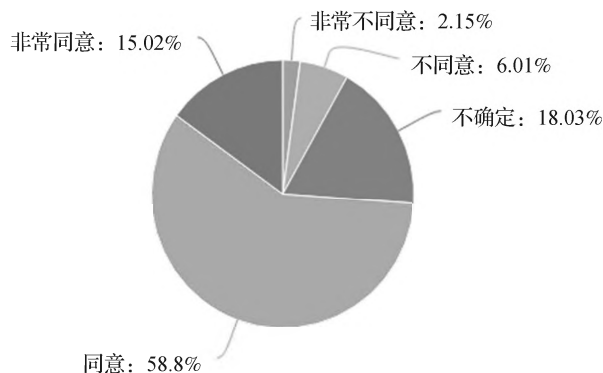


图1 教师对双创教育的认同度

由图1可知:15.02%教师非常认可,58.8%的教师认同,18.03%教师不确定,6%的教师不认可,2%的教师非常抵触。表现出高校多数教师对于创新

创业教育是认同的,但是也有一小部分教师对创新创业教育还没有完全深入理解,思维相对滞后。

(三)专业教师对创新创业教育概念的理解(图2)

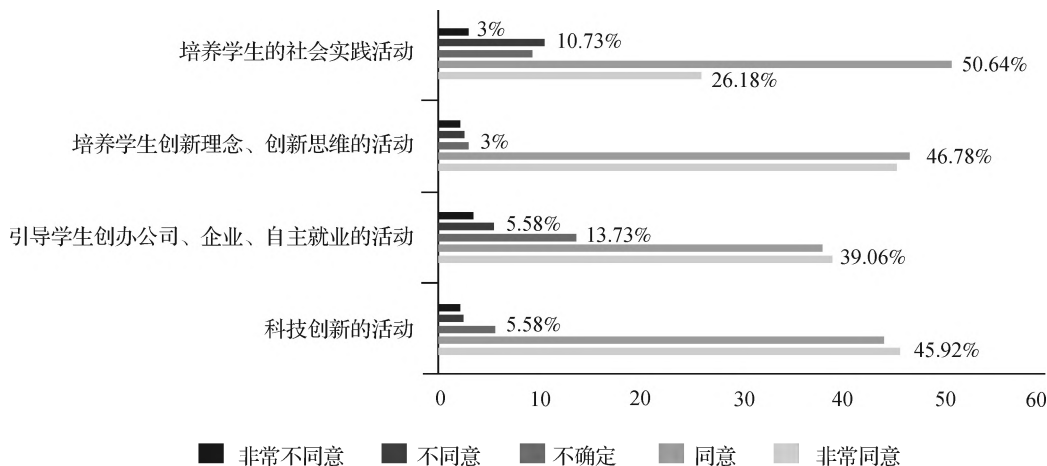


图2 教师对双创教育概念的理解情况

从2010年教育部提出创新创业教育以来,创新创业教育在概念上的理解呈现出多角度、多方位的特点。如图2,有76.82%的教师认为创新创业活动是培养学生社会实践的活动;92.78%的教师认为是培养学生创新理念、创新思维的活动;77.26%的教师认为是引导学生创办公司、企业、自主就业的活

动;89.7%的教师认为是科技创新的活动。从这些数据来看,大部分高校教师对创新创业教育这种全新的教育理念与模式的理解是较为全面的。

(四)教师对创新创业教育能力的专业构建认识(图3)

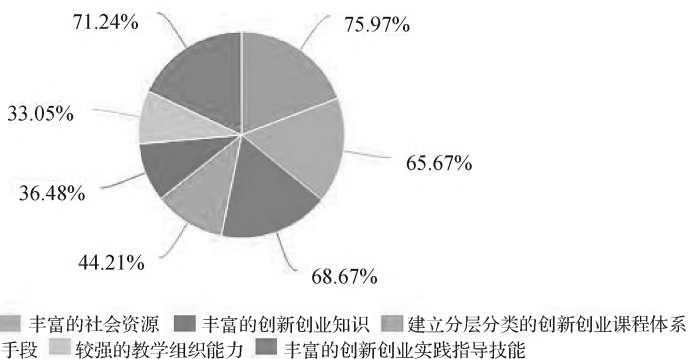


图3 创新创业教育能力构建情况

高校教师对于创新创业能力的专业构建有自己的认识,大多数教师认为创新创业能力的专业构建主要包括扎实的专业知识、丰富的创新创业实践指导技能、丰富的创新创业知识、丰富的社会资源。其中扎实的专业知识占比 75.97%,丰富的创新创业实践指导技能占比 71.24%,丰富的创新创业知识占

比 68.67%,丰富的社会资源占比 65.67%。而建立分层的创新创业课程体系、灵活的教学信息化手段、较强的教学组织能力,相对而言显得不是很重要,它们分别占比 44.21%,36.48%,33.05%。

(五)提升自身创新创业教育能力的主要目的(图 4)

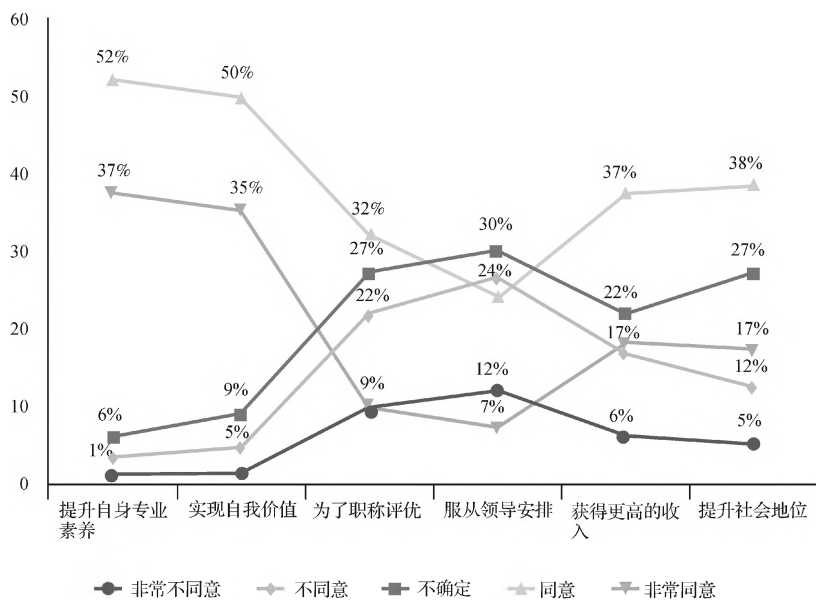


图 4 提升自身创新创业教育能力的目的

由图 4 可知,超过 80%的高校教师认为提升创新创业教育能力可以提升自身专业素养,实现自我价值。41.63%的高校教师认为提升创新创业教育能力主要是为了评职称,55.37%的高校教师为了获得高收入、提升社会地位,31.33%的高校教师是为了服从领导安排。这些数据表现出大部分高校教

师有提升自身专业素养、实现自我价值的愿望,同时这些数据也说明在教育改革下,高校教师对高校把创新创业教育作为一项考核指标上的权重,表现出一定的倾向性。

(六)提升高校教师创新创业教育能力的着力点(图 5)

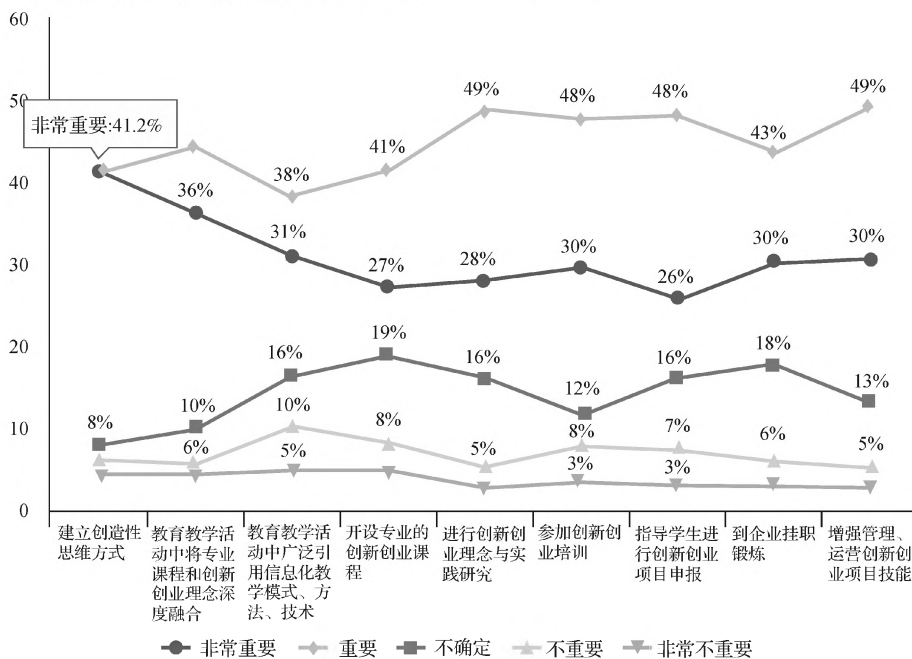


图 5 提升自身双创教育能力的着力点

由图 5 可知,有 41.2%的教师认为高校在提升创新创业教育能力方面,发展教师的创造性思维方式非常重要的,这也表明,如何建立创造性思维方

式是多数高校教师正在思考的问题。

(七) 学校承担的角色(图 6)

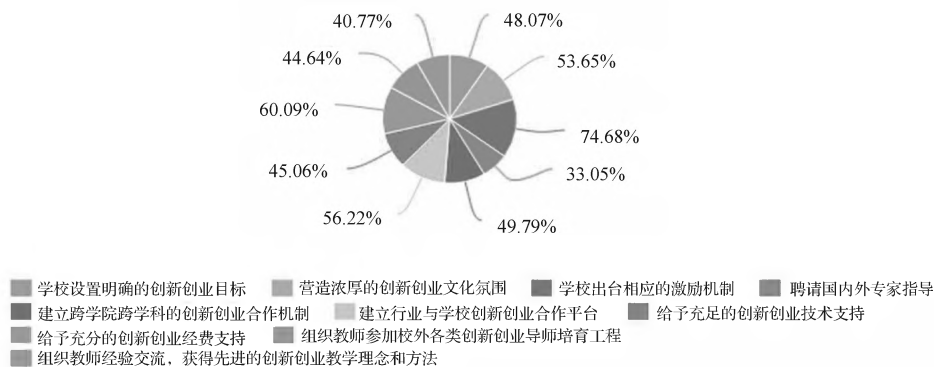


图 6 教师期望学校提供配套支持情况

提升教师的创新创业能力是高校推进创新创业教育改革的着力点,学校的各种配套支持与相应的政策显得尤为重要。由图 6 可知,74.68%的教师希望学校建立相应的激励机制;60.09%的教师希望学校可以给予充足的经费支持;56.22%的教师希望学校建立与行业合作的创新创业平台;53.65%的教师希望营造浓厚的创新创业文化氛围;49.79%的教师希望建立跨学院、跨学科的创新创业合作机制;48.07%的教师认为学校应明确创新创业目标;45.06%的教师希望给予充足的创新创业技术支持;44.64%的教师希望学校组织教师参加校外各类创新创业导师的培育工程;40.77%的教师希望学校组织教师经验交流,获得先进的创新创业教学理念和方法;40.05%的教师希望学校聘请国内外专家进行相应指导。从另外一个方面,图 6 也反映出学校在创新创业的政策、机制建设等方面,一定程度上还存在着明显的不足。

界定的过程,包括自身专业理念、专业知识更新、专业指导技能提升、创新创业思维的建立以及在专业领域自我价值的实现。在调研中发现,教师对创新创业教育的认同程度有差异,完全认同的教师仅仅占到 35%,认同的占 58.8%,由此可以看出,一部分教师在专业发展上缺乏明确的时代性,显现了创新创业教育理念的滞后性。“开放、多元、包容的创业观念尚未形成,敢为人先、宽容失败的创业氛围不浓,对学生的创业热情和需求缺乏包容与引导,全员支持创新创业的理念尚未形成。”^[1]因此,强化创新创业教育的意识,实现教育的战略更新更有助于创新创业教育发展认同感的形成。

二、高校教师专业能力发展与创新创业教育融合的驱动力

(二) 创新创业教育发展目标

(一) 创新创业教育发展认同感

创新创业教育发展认同感主要是指个体在专业领域对自我及专业环境有用或有价值的判断和评估。教师创新创业发展认同感是教师依据创新创业教育发展的前景而在专业领域形成角色的自我认知的认同。早在 1956 年法国人类学家斯特劳斯在社会心理学一书中提到“角色认同之所以能够为自我提供意义,不仅是因为它们提供了具体的角色规定,而且是因为它们将那些相互关联的互补或对立角色有效地区分了开来”。因此,高校教师作为特定的社会成员,在专业角色认同中经历着自我

2015 年 5 月国务院颁发的《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》(国办发[2015]36 号)把“到 2020 年建立健全课堂教学、自主学习、结合实践、指导帮扶、文化引领融为一体的高校创新创业教育体系”作为新时期人才培养的总体目标。创新创业教育正是在这种全球化、时代化、大数据的背景下,对高校教师在人才培养上提出的新的发展目标。这种创新创业教育发展目标需要通过自我知识体系的不断更新、自我价值观的不断超越来实现。在调研中发现,超过 80%的高校教师认为,提升创新创业教育能力最终目标是为了提升自身专业素养,实现自我价值。但是也有一部分高校教师认为提升创新创业教育能力主要是为了评职称、获得高收入或者仅仅因为为了服从领导安排。这些专业能力发展目标明确的教师能清晰地认识到自己的专业职责,同时他们也有积极主动地自主发展意识,在专业发展上具有积极性。但是也有一小部分教师发展的目标不明确,被动发

展一定程度上制约了创新创业教育与教师专业能力发展的有效融合。

(三) 创新创业教育发展的群体动力

《教育部关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》(教办[2010]3号)中强调要“建立一支专兼结合的高素质创新创业教育教师队伍”。这是对原有的教学思维、教学方法、教学路径的一种超越,实现教育教学的创新性、创造性,也是对高校教师专业能力上的一种新的要求,同时也是提升思维品质、教学素养的过程。为了更好地实现这种提升,必须唤醒高校教师个体的主观能动性,形成群体动力。群体动力表现为教师的主体活动的自发的动力,这是追求自身专业发展的最终结果,是实现教师专业能力发展的内在要素。在调研中发现41.2%的教师认为建立新型的创造性思维方式非常重要,这种需求正是一种群体在专业提升方面的渴望,并希望以此来达到自我专业能力提升的目的。因此,高校教师专业能力发展与创新创业教育融合,缺乏群体动力是无法实现的。

(四) 创新创业教育发展的评价体系

创新创业教育的发展离不开教师专业能力的发展,如何更好地激励教师,获得专业上的积极提升,也是高校教师非常关心的问题。调研中发现,74.68%的教师希望学校出台相应的激励机制。美国管理学家贝雷尔森和斯坦尼尔认为“一切内心要争取的条件、希望、愿望、动力都构成了对人的激励。”^[2]它是个体的行为的一种心理过程。良好的评级体系的构建正是实现激励的最优化途径,体现了学校外部环境与管理机制对创新创业教育的支持。在调研中也发现,41.63%的高校教师希望可以在评职称时获得更好地认可度,55.37%的高校教师希望通过提升创新创业教育能力来获得更多的经济上的收益。从数据中可以看出,学校对教师的支持力度不够,对创新创业教育的重视程度不够,与那些自愿提升专业能力教师的期望值相比,还有一定的差距。因此,构建新型的有利于创新创业发展的评价体系,实现激发潜能,调动个体的主观能动性,显得尤为重要,这也是获得创新创业教育与教师专业发展的有效融合的有力保障。

三、高校教师专业能力发展与创新创业教育融合途径

(一) 更新专业发展理念,提升教师创新创业教育认同意识

明确的思想基础与认同意识,是教师建立创新

创业意识、创新创业能力的前提条件。这种思想基础与认同意识不仅仅是一种外在的表现形式,更是内化了的精神动力。教师的知识、理念、技能、价值为这种精神、气质的内化提供了必要的保障,同时也是教师建立思想、认同意识的关键因素。在思想和意识的认同构建过程中,要想明确创新创业发展目标,一方面就要更新专业发展理念。2015年5月国务院颁发的《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》(国办发[2015]36号)中明确指出:“创新创业教育理念滞后,与专业教育结合不紧,与实践脱节”。“世界各国纷纷对高等教育进行了改革,积极融合吸收创新创业教育思想,以创新创业教育为切入点,带动整个高等教育,包括课程、教学师资、人才培养、大学管理、评价和拨款机制等全新的变革,成为改革的积极潮流。”^[3]教师只有结合时代发展趋势,认真分析高校教育现状,探讨创新创业理论的实质,才能逐渐建立新型的创新创业教育理念,明确创新创业目标,为专业能力提升提供必要的思想基础。另一方面,努力激发创新创业思维。创新创业教育与学科教育相结合,已经成为高校推进全面改革的必由之路,高校教师只有在不断提升专业理论知识的同时,更新观念、与时俱进,秉承开拓、实践、创新精神,在教育教学中探索适合当下所需的提升自我专业能力的方法,产生新型的思维意识。同时,学校要营造“质疑、探索、创新”的专业氛围,激发教师的创造激情,通过各种有效办法和措施,不断加强创新创业能力提升的认同意识。

(二) 加强专业发展技能建设,激发创新创业教育群体动力。

拥有科学的素养和实践应用能力,是教师建立创新创业意识、提升创新创业能力的重要环节,科学的素养和实践应用能力的提升,离不开教师专业发展技能的更新,而这种技能的更新是建立在高校教师对创新创业专业构建技能认识的基础上的。调研中发现,多数教师认为拥有扎实的专业知识和创新创业知识、丰富的创新创业实践指导技能非常重要。在加强技能建设方面,多数教师认为建立创造性思维方式、进行创新创业理论与实践研究、教育教学活动中将专业课程和创新创业理念深度融合显得尤为重要。调研中还发现40.77%的教师希望通过组织经验交流的方式,可以很好地获得先进的创新创业教学理念和方法;40.05%的教师希望能得到国内外专家的指导;45.06%的教师给予充足的创新创业技术支持。因此,首先要加强群体意识,

激发群体动力显得尤为重要。增进不同年龄、不同学历、不同专业背景教师间的合作,在创新理念的基础上,实现跨学科、跨专业的交流,进一步实现资源的共享,促使教师在实践与反思中,不断提升个体的专业情感,建立创新创业教育思维方式,在积极、乐观的氛围中实现专业能力的更新和超越,为教师专业能力提升提供必要的科学素养。其次,加强培训,增强专业知识应用能力。高校教师除了拥有专业知识理解能力,同时还要有专业知识应用能力。一方面通过培训,让教师进一步了解国家新时期人才培养方向、规律,掌握人才培养方法,将新的创新创业理念内化入心,增强教师队伍共同进行创新创业教育的凝聚力,夯实创新创业教育群体动力的思想认同基础;另一方面在教学技能应用上,可以通过培训,让教师熟悉和掌握现代教育技术,进一步增强教师应用先进教育技术和手段的能力,实现技术与知识的有效融合,提高实践操作技能,激发创新潜力,实现专业应用能力的提升。

(三)改革评价体系,激发创新创业教育群体积极性。

2018年2月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于分类推进人才评价机制改革的指导意见》,明确指出“建立科学的人才分类评价机制,对于树立正确用人导向、激励引导人才职业发展、调动人才创新创业积极性、加快建设人才强国具有重要作用”。因此,确立科学的创新专业发展评价体系,不仅可以激发创新创业群体专业潜能,同时也是提升创新创业能力的重要保障。根据调研结果,不同层次的高校,在创新创业教育改革中均在积极地建立系统全面的创新专业发展评价体系,从组织、制度、目标入手,细化评价体系,不断将创新创

业课程、师资、平台、能力、成果等都纳入考核的范畴,但从教师的期望来看,在评价和保障方面,与他们的期望值存在一定的距离,因此在这方面,还应该做到:第一,在组织、制度、目标上,通过机构组建、人员配置到章程的制定,将专业发展工作职责与创新创业工作职责结合起来,通过降低创新创业风险来进一步深化教师的创新创业意识,激发教师的创新创业活力。第二,鼓励教师改革课程体系,融入创新创业教育,提升实践课的占比,进一步加强教师课堂实践成果与大学生创新创业项目的结合,实现课程设置的综合性、层次性、立体性。第三,建立教师创新创业专业团队,设立专职岗位,建立理论型和创新型师资队伍,在交流与合作中,实现创新创业能力的提升,同时加大表彰和奖励的力度,支持与鼓励创新创业项目成果的研发。第四,鼓励平台建设,积极督促教师参与培训,与行业专家形成较好的交流、互动,实现激发创新创业群体专业潜能的目的。最后,衡量创新创业导师在创新创业实践方面取得的贡献,在激励指标上设置科学的权重,确保专业能力强的优秀教师 in 创新队伍中起到引领作用。

【参考文献】

- [1] 张宝君.“精准供给”视域下高校创新创业教育的现实反思与应对策略[J].高校教育管理,2017,(1):33-39.
- [2] 李洋.企业激励机制改进建议[J].通讯企业管理,2012,(1):46-47.
- [3] 王占仁.高校全面推进创新创业教育的争论与反思[J].教育发展研究,2015,(8):113-118.

[责任编辑 张 敏]

Research on the Integration Path of Innovation and Entrepreneurship Education and the Professional Ability Development of College Teachers in Shaanxi Province

Sheng Ying

(Teacher's college, Xi'an University, Xi'an 710065 China)

Abstract: The promotion of teachers' professional ability in innovation and entrepreneurship education is the key factor to deepen the innovation-driven development concept in universities. Based on the concept of innovation and entrepreneurship education, this paper attempts to explore the relationship between innovation and entrepreneurship education and the development of professional ability of university teachers through three aspects: professional identity, professional construction and professional demand. In addition, it may provide certain theoretical support for innovation and entrepreneurship education in universities of Shaanxi province.

Key words: Innovation and Entrepreneurship; College Teachers; Professional Ability, Driving Force