

职业教育集团化办学 的探索与实践

江苏商贸职教集团 马元兴



无锡商业职业技术学院

Wuxi Institute of Commerce

2014年10月21日

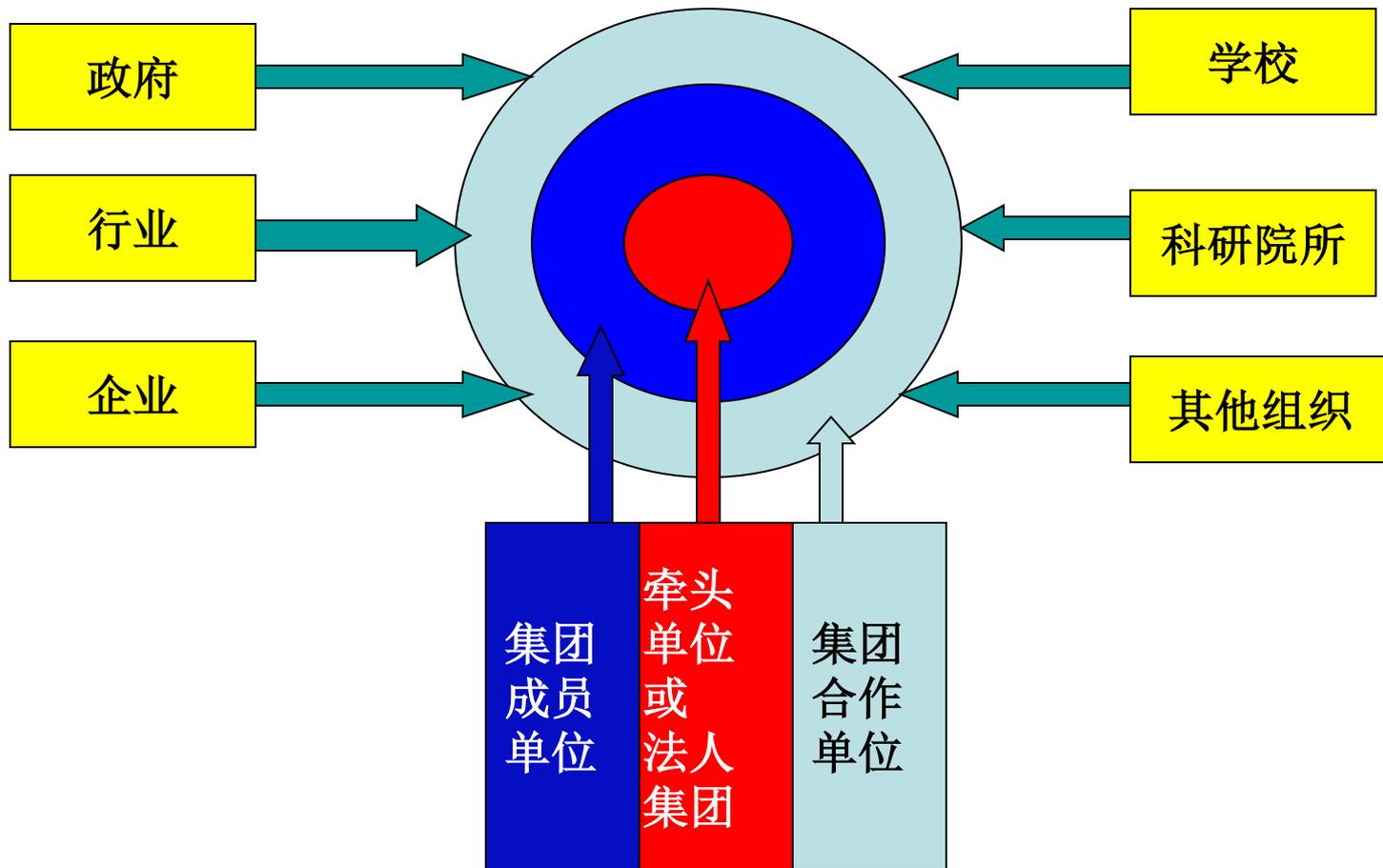
一、集团化办学概况

上世纪**90**年代，我国已有部分省市开始职业教育集团化办学的实践探索。

目前全国除西藏外的**30**个省份已组建**700**多个职教集团（职教联盟），覆盖**100**多个行业部门、**1**万多家企业、近**600**个科研机构和**60%**以上的中职校、**80%**以上的高职校。



二、职教集团的组建及治理结构



职教集团治理结构

- 1、通过章程、签订契约缔结联合体
——联盟型职教集团
- 2、通过投资、申请注册社会团体
——社团法人型职教集团
- 3、通过投资、申请注册教育公司
——企业法人型职教集团
- 4、通过投资、申请注册举办民办职业教育
——民办非企业单位法人型职教集团
- 5、通过投资、申请注册举办公办职业教育
——事业单位法人型职教集团



三、职业教育集团化办学的方向

十八大：

加快发展现代职业教育

十八届三中全会：

加快现代职业教育体系建设，深化产教融合、校企合作，培养高素质劳动者和技能型人才。



国务院关于加快发展现代职业教育的决定

（十三）鼓励多元主体组建职业教育集团

一是发挥职教集团在促进教育链和产业链有机融合中的重要作用。

二是鼓励央企和龙头企业牵头组建职教集团。



三是探索组建覆盖全产业链的职教集团。

四是健全联席会、董事会、理事会等治理结构和决策机制。

五是开展多元投资主体依法共建职教集团的改革试点。



四、集团化办学的定位

集团化办学的基本定位就是改革创新。

要创新办学体制，比如企业，特别是国有企业出资建设的学校，政府应在经常性经费上给予一定的支持。

要创新办学机制，不仅要支持院校牵头举办职教集团，也要支持其他几类主体开展集团化办学的探索。

要创新教学模式、教学方法，创新资源配置机制等，用全新的体制、机制、模式来管理职业教育，使职业教育的发展充满活力。



五、集团化办学的目的

从理论目的上来讲：一是为某个共同的目的互补合作。二是为拓展和强化品牌、实力的战略手段，教育部从2007年提出集团化办学以来，其目的就是解决资源共享、合作的问题，从而作为发展职业教育的战略举措。

从实践目的上来讲：一是整合、开发利用各方面资源。推动资源优化配置，为培养企业满意的合格人才提供物质基础。

二是改造传统的职业教育办学机制。政府办学不等于教育行政部门办学，市场经济条件下，政府虽然起着主导作用，但各个市场主体也在各自的领域内，特别是在职业教育的举办上发挥着各自的作用。

三是为转方式、调结构、促升级，为改善民生提供人才支撑。



六、集团化办学的目标

一是建设中国特色、世界水准的职业教育体系。

二是完善政府主导、行业指导、企业参与的办学机制。

三是培养合格的技能型和高端技能型人才。

四是企业和学校实现深度融合。



七、集团化办学的内涵

教学链、产业链、利益链“三链”融合是职业教育集团化办学的主线。

职业院校要按照产业链设计专业、设计课程体系、安排教学、规划实训基地，教学链应该为产业链服务。

在“三链”融合过程中要以利益链为核心，因为没有利益链，教产结合、校企合作就不可持续。

利益链需要解决：产权制度、收益分配、人力资源配置三个核心问题。



八、集团化办学的基本思路

一是以提升职业教育市场针对性、经济贡献率和社会吸引力为目标，以有效推进产教结合、校企合作为核心，实现学校办学与产业发展、教育链与产业链的深度融合，实现职业教育与经济社会相互促进的良性循环。

二是以实现职教集团内部学校、企业、行业等优势互补、资源共享、合作共赢为基本方向，突出职教集团建设和考核的教育指标、经济指标、就业指标、科研指标和民生指标。



九、国家推进集团化办学的举措

(一) 建立国家制度

(二) 健全国家政策

(三) 开展科学研究

(四) 探索改革试点

(五) 创新办学模式

(六) 完善运行机制



十、江苏商贸职教集团探索与实践

(一) 集团体制与机制建设

(二) 集团化办学的探索与实践

(三) 集团化办学的感悟



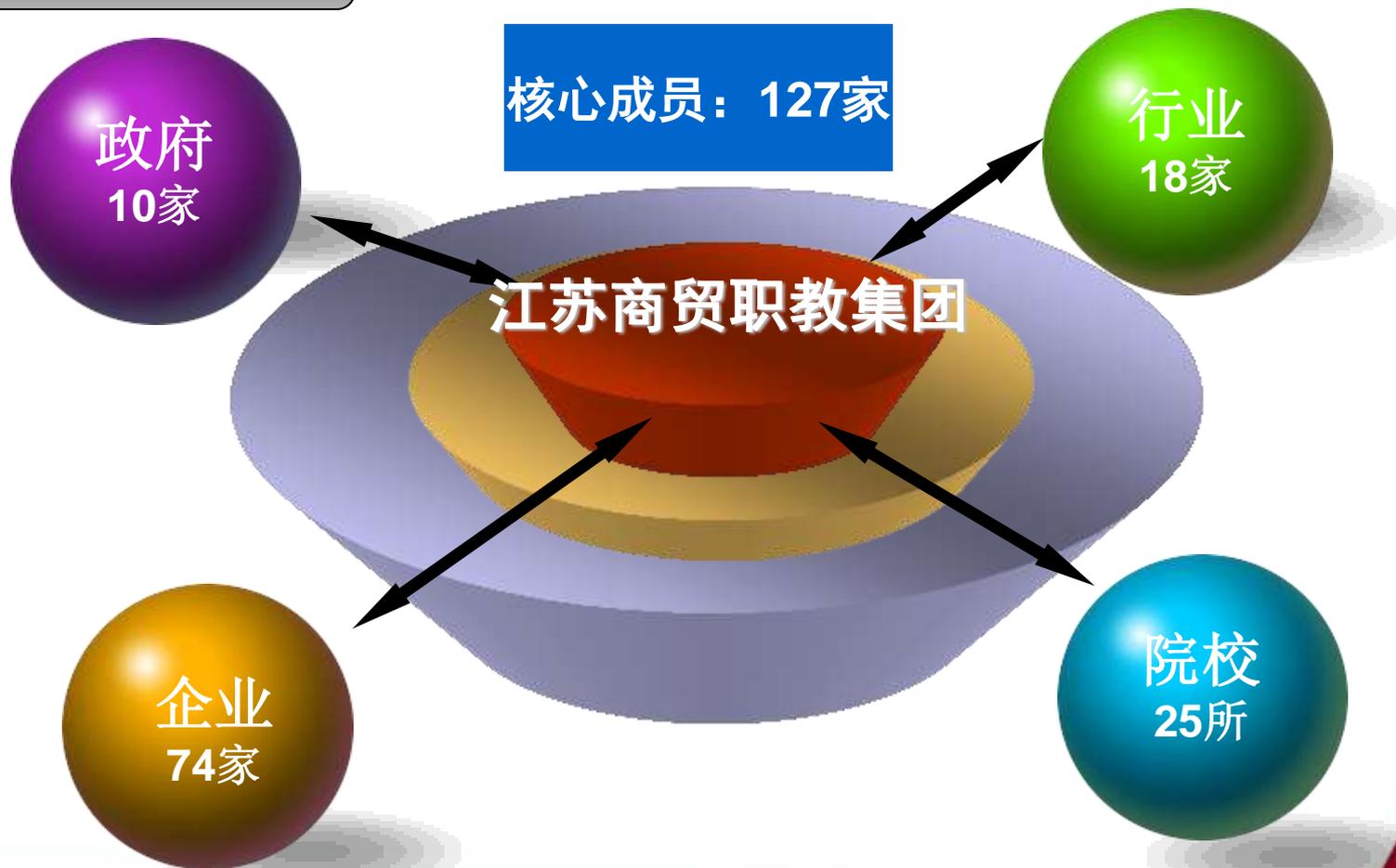
(一) 江苏商贸职教集团体制机制建设

1、体制建设



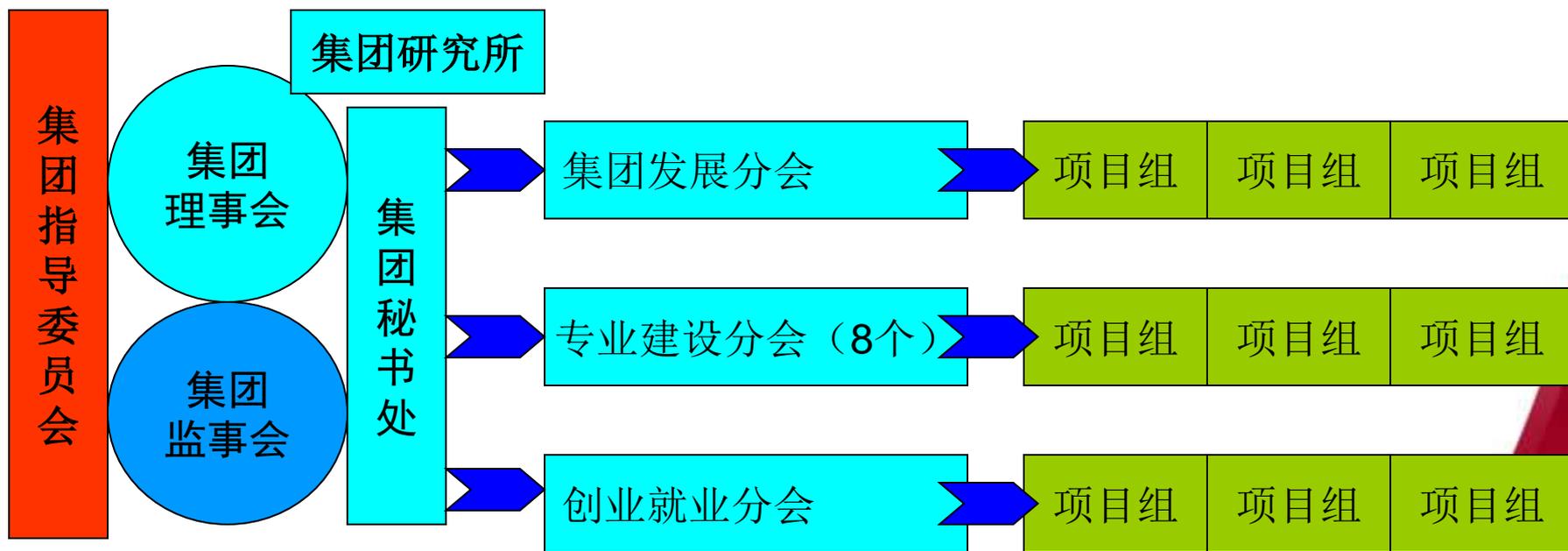
(一) 江苏商贸职教集团体制机制建设

1. 体制建设



(一) 江苏商贸职教集团体制机制建设

1. 体制建设



(一) 江苏商贸职教集团体制机制建设

2. 机制建设



以章程为约束



以项目合同协议为基础



(一) 江苏商贸职教集团体制机制建设

2、机制建设

激励
机制

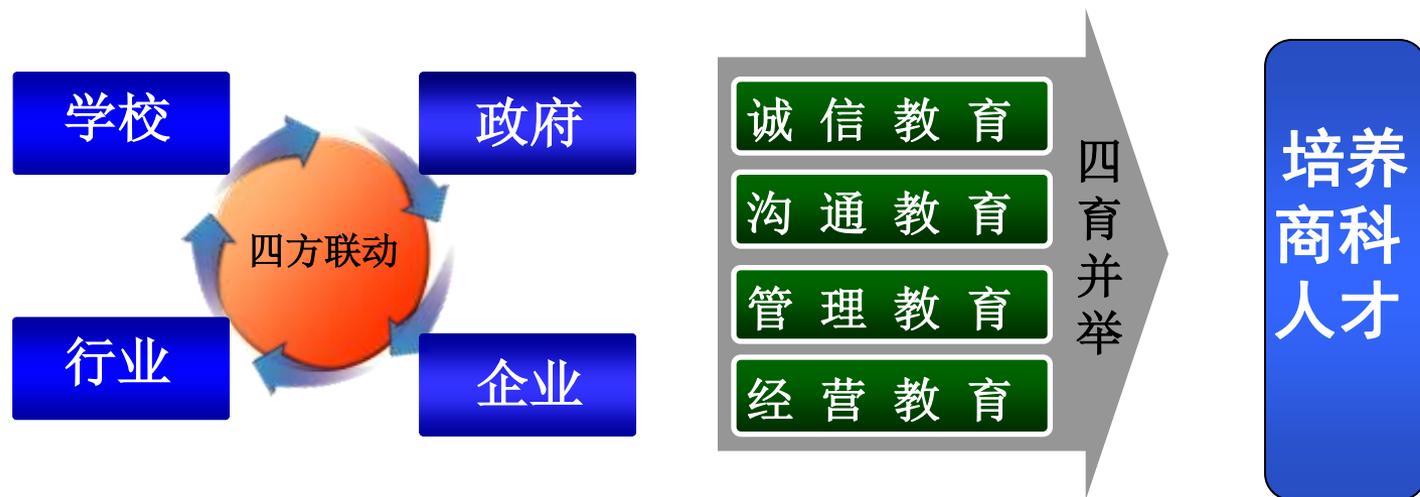


(二) 集团化办学的探索与实践

- 1、 “四方联动” 办学的探索与实践
- 2、 “创业教育” 办学的探索与实践
- 3、 “中高职衔接” 办学的探索与实践
- 4、 “学徒制” 办学的探索与实践
- 5、 “合作制” 办学的探索与实践
- 6、 “八共同订单” 培养的探索与实践
- 7、 “双主体” 办学的探索与实践
- 8、 “东中西部” 联合办学的探索与实践
- 9、 共建优质教育资源的探索与实践
- 10、 提升社会服务能力的探索与实践



1、“四方联动”办学的探索与实践



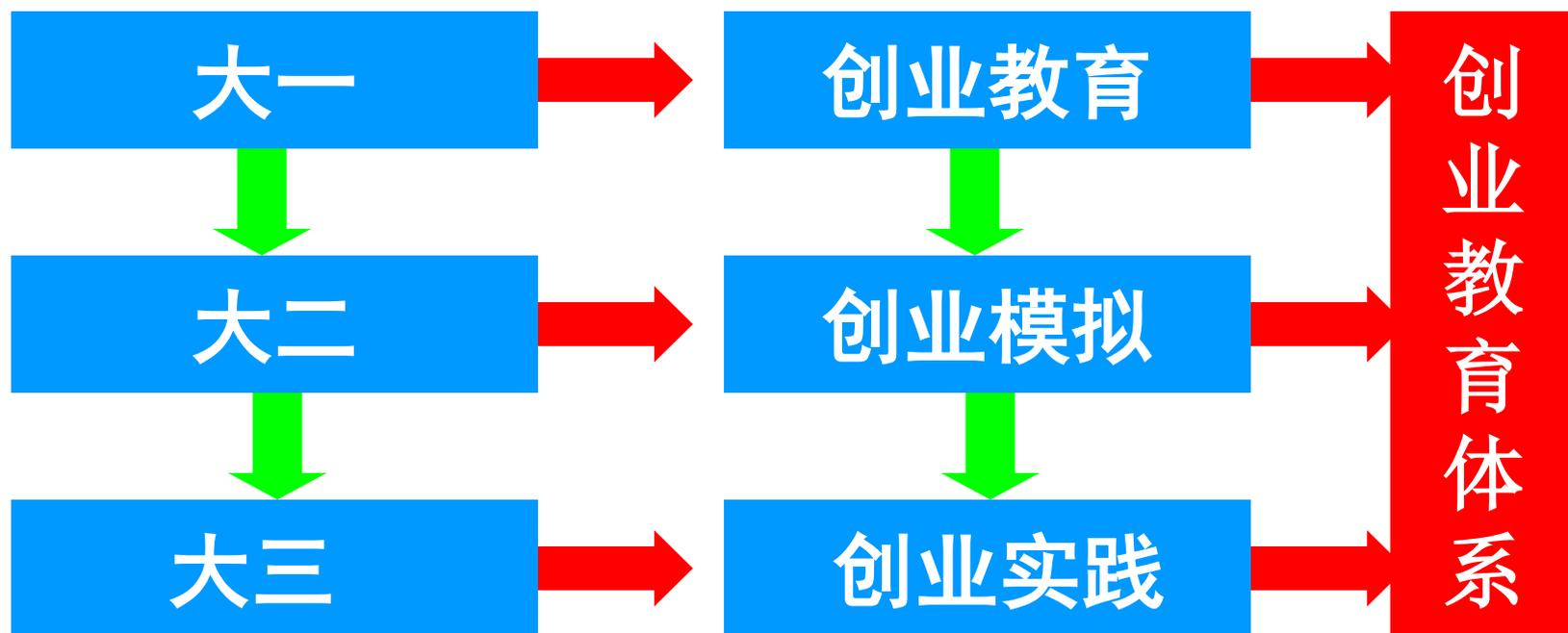
1、“四方联动”办学的探索与实践



授予
无锡商业职业技术学院
全国商业服务业校企合作与人才培养优秀院校
中国商业联合会
二〇一一年五月



2、“创业教育”办学的探索与实践



2、“创业教育”办学的探索与实践



2、“创业教育”办学的探索与实践



时任教育部部长周济来我校调研



教育部思政司司长冯刚来我校调研



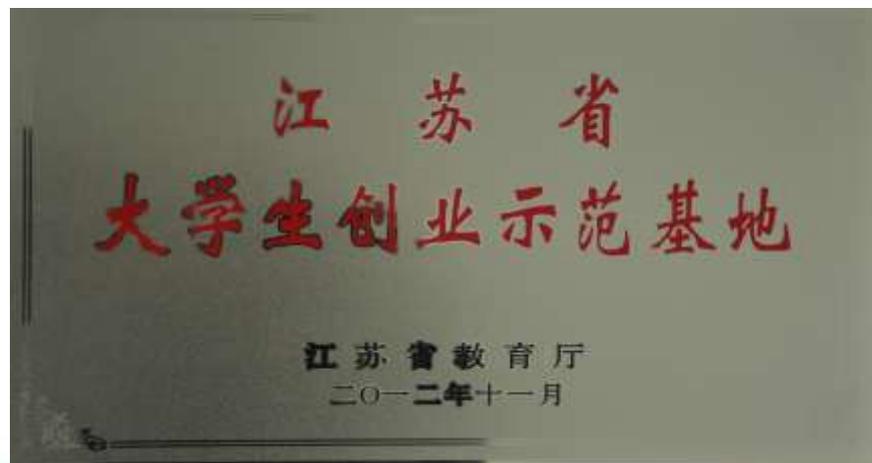
时任团中央书记处第一书记陆昊来我校调研



江苏省教育厅厅长沈健来我校调研



2、“创业教育”办学的探索与实践



3、“中高职衔接”办学的探索与实践

中高职衔接：3+3分段培养

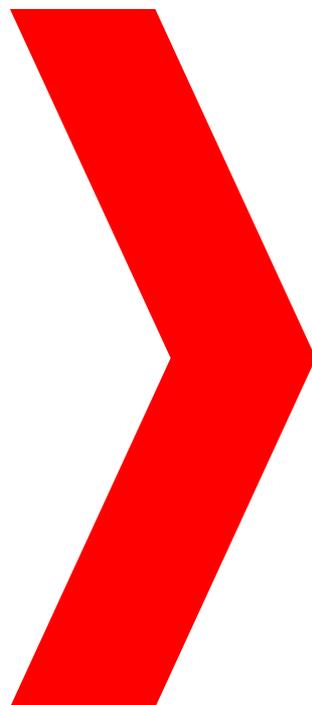


惠山中等专业学校



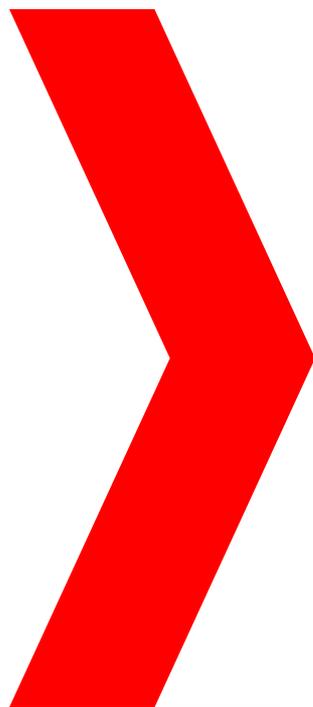
立信中等专业学校

... ..



3、“中高职衔接”办学的探索与实践

高本衔接：3+2分段培养



3、“中高职衔接”办学的探索与实践

江苏商贸职教集团 “双高双推”工程合作意向书

甲方：无锡商业职业技术学院

乙方：_____

根据江苏商贸职教集团《关于中高职衔接、实施“双高双推”工程的方案》，甲乙双方经友好协商，本着平等互利、共同发展的原则，就“双高双推”工程合作事宜达成如下意向协议：

一、合作目的

“双高双推”工程即推动职业院校“双高”人才——高素质、高技能人才的培养这一职业教育的核心任务，根据人才培养实际进程，实行“双推”——对符合岗位要求、素质优秀的毕业生按照意愿优先推荐就业，对优秀毕业生，按照学校的推荐按照意愿为推荐就业可实施的分层分类合作培养，实施“双高双推”工程的目的就是推动集团内高职院校和中职学校的合作，全面提升教育教学质量，进一步提升职业教育水平，提高就业质量，推动中高职教育贯通，并鼓励高职院校、中职学校、企业、行业、社会共同参与企业实际需求的用人型人才培养，从而切实提高职业教育“以服务为宗旨”的办学方向。

二、合作专业与规模

“双高双推”合作意向

书



“双高双推”推进会



集团技能大赛



3、“中高职衔接”办学的探索与实践



4、“学徒制”办学的探索与实践

现代学徒制是传统学徒培训与现代学校教育相结合、企业与学校合作实施的职业教育制度。

现代学徒制——职业教育发展的新引擎

现代学徒制——校企深度合作的新模式

现代学徒制——职业教育内涵特征的新架构

现代学徒制——职业教育学生管理的新探索



4、“学徒制”办学的探索与实践

2013年，我校被确定为教育部职业教育**现代学徒制**理论研究与实践探索试点院校。



先行先试现代学徒制人才培养模式



4、“学徒制”办学的探索与实践

北京华恩“爱亲班”和 宁波“星动力班”
探索：“23446”的现代学徒制办学模式

双元育人

三方协议

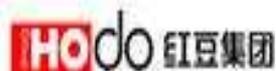
四个融合（教室与店堂、教师与师傅、考试与考核、学历与证书）

四个落实（工龄计算、奖学基金、工龄工资、社保费用）

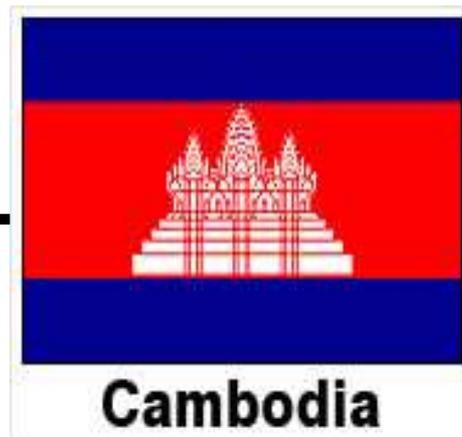
六个共同（培养方案、课程、师资、实训、考核、评价）



5、“合作制”办学的探索与实践



西港特区培训中心
南洋红豆学院（筹）





学校携手红豆集团、柬埔寨西港特区有限公司，在柬埔寨共建南洋红豆学院（筹），已联合开展柬埔寨员工的语言培训、入驻企业管理人员的营销管理、国际贸易培训等4873人次。



5、“合作制”办学的探索与实践

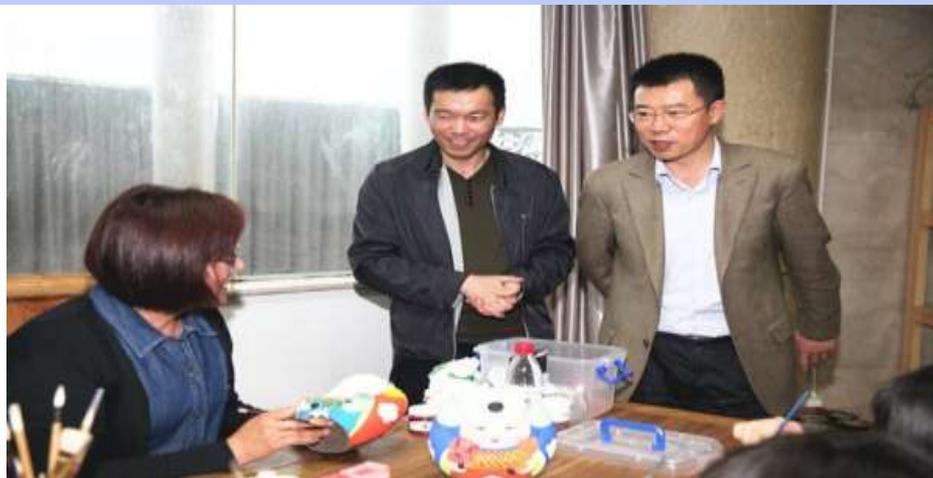
无锡市文广新局

无锡商业
职业技术学院

无锡非遗传承与创新中心
无锡传统文化人才培养基地



5、“合作制”办学的探索与实践



5、“合作制”办学的探索与实践

无锡商院

康捷电子

SMT教学工厂



6、“八共同订单”培养的探索与实践

实施“八共同”订单培养

- ◆ 校企共同确定职业人才培养目标
- ◆ 校企共同制定培养方案
- ◆ 校企共同实施教学、共同教育管理
- ◆ 校企共同建设实训基地
- ◆ 校企共同评价培养质量
- ◆ 校企共同解决学生就业问题
- ◆ 校企共同关注学生职业发展



校企合作订单班



8、“东中西部联合”办学的探索与实践

建设东中西部联盟



东中西部商贸类高职院校联盟

无锡商业职业技术学院
山东商业职业技术学院
浙江商业职业技术学院
广西工商职业技术学院
宁夏工商职业技术学院
黔南民族职业技术学院
内蒙古商贸职业学院
四川商务职业学院
三峡联合职业大学直属部
长沙商贸旅游职业学院
河南经贸职业学院
安徽工商职业学院
安徽商贸职业学院



9、共建优质教学资源的探索与实践

省级
优秀
教学
团队

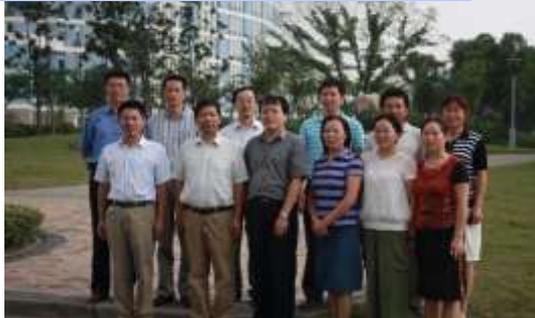


团队引领示范作用。
 各高等职业院校应高度重视人才培养质量，努力
 提高教学团队建设水平，加强教学团队建设，提高教师
 队伍整体素质，为提升办学质量、办出特色品牌、实现
 教育多赢做贡献。

附件：2008年江苏省高等学校优秀教学团队名单



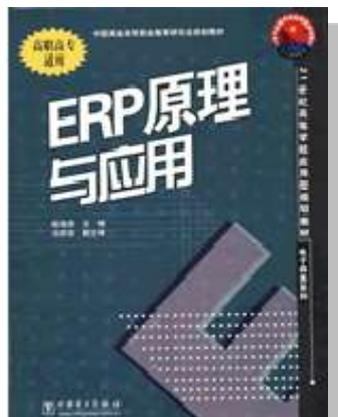
序号	团队名称	所属学校	负责人	成员
1	江苏省教育厅文件	江苏省教育厅	沈健	沈健
2	江苏省教育厅文件	江苏省教育厅	沈健	沈健
3	江苏省教育厅文件	江苏省教育厅	沈健	沈健
4	江苏省教育厅文件	江苏省教育厅	沈健	沈健
5	江苏省教育厅文件	江苏省教育厅	沈健	沈健
6	江苏省教育厅文件	江苏省教育厅	沈健	沈健
7	江苏省教育厅文件	江苏省教育厅	沈健	沈健
8	江苏省教育厅文件	江苏省教育厅	沈健	沈健
9	江苏省教育厅文件	江苏省教育厅	沈健	沈健
10	江苏省教育厅文件	江苏省教育厅	沈健	沈健
11	江苏省教育厅文件	江苏省教育厅	沈健	沈健
12	江苏省教育厅文件	江苏省教育厅	沈健	沈健
13	江苏省教育厅文件	江苏省教育厅	沈健	沈健
14	江苏省教育厅文件	江苏省教育厅	沈健	沈健
15	江苏省教育厅文件	江苏省教育厅	沈健	沈健
16	江苏省教育厅文件	江苏省教育厅	沈健	沈健
17	江苏省教育厅文件	江苏省教育厅	沈健	沈健
18	江苏省教育厅文件	江苏省教育厅	沈健	沈健
19	江苏省教育厅文件	江苏省教育厅	沈健	沈健
20	江苏省教育厅文件	江苏省教育厅	沈健	沈健
21	江苏省教育厅文件	江苏省教育厅	沈健	沈健
22	江苏省教育厅文件	江苏省教育厅	沈健	沈健
23	江苏省教育厅文件	江苏省教育厅	沈健	沈健
24	江苏省教育厅文件	江苏省教育厅	沈健	沈健
25	江苏省教育厅文件	江苏省教育厅	沈健	沈健
26	江苏省教育厅文件	江苏省教育厅	沈健	沈健
27	江苏省教育厅文件	江苏省教育厅	沈健	沈健
28	江苏省教育厅文件	江苏省教育厅	沈健	沈健
29	江苏省教育厅文件	江苏省教育厅	沈健	沈健
30	江苏省教育厅文件	江苏省教育厅	沈健	沈健



国家级
教学
团队



9、共建优质教学资源的探索与实践



高等职业教育数字化学习中心

高等职业教育会计专业教学资源库



共建课程与教材



9、共建优质教学资源的探索与实践

国家级精品课程

序号	课程名称	所属学院
1	现代企业经营管理	经济贸易学院
2	ERP原理与应用	信息工程学院

市级精品（优秀）课程

序号	课程名称	所属学院
1	财务会计（精品）	会计金融学院
2	财务管理（精品）	会计金融学院
3	财务管理	会计金融学院
4	市场营销	经济贸易学院
5	JAVA程序设计	信息工程学院
6	JAVA程序设计	信息工程学院
7	室内装饰设计	艺术设计学院
...

省级精品课程

序号	课程名称	所属学院
1	现代饭店管理	旅游管理学院
2	ERP原理与应用	信息工程学院
3	电视技术	电子工程学院
4	财务会计	会计金融学院
5	智能电子技术实践	电子工程学院
6	现代企业管理	继续教育学院
7	汽车电子控制技术	继续教育学院
8	烹饪营养卫生学	继续教育学院
9	财务管理	会计金融学院
10	java程序设计	信息工程学院
11	模拟电子技术与实践	电子工程学院
12	会计基础	会计金融学院
13	机械与电气CAD	机电工程学院



9、共建优质教学资源的探索与实践



共建生产性实训基地



10、提升社会服务能力的探索与实践



10、提升社会服务能力的探索与实践

六省市职教集团调研报告

上海市、天津市、浙江省
山东省、河南省、海南省



承办省职教发展论坛



承办市职教高层论坛



获国家教学成果二等奖



(三) 集团化办学的几点感悟

提升职业教育服务发展方式转变的能力

提升职业教育服务区域协调发展的能力

提升职业教育服务促进充分就业的能力

提升职业教育服务现代职教体系的能力



请各位专家、领导批评指正！

谢谢！

